

## Detailauswertung<sup>1</sup> Master-Studierendenbefragung 2021



**Hochschule:** Uni Magdeburg  
**Fach:** Informatik  
**Fachbereich:** Fakultät für Informatik  
  
**Fallzahl:** 57

Index	Mittelwert	Fallzahl	Gruppe	Mittelwert für alle Hochschulen
Allgemeine Studiensituation	1,8	56	Mittelgruppe	2,0
Lehrangebot	1,8	57	Mittelgruppe	2,0
Studienorganisation	2,0	57	Gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche da Unterschiede gering	1,8
Betreuung	1,7	56	Spitzenngruppe	2,0
Unterstützung im Studium	1,9	56	Spitzenngruppe	2,2
Wissenschaftsbezug	1,8	56	Gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche da Unterschiede gering	2,0
Übergang zwischen Bachelor- und Masterstudium	1,8	56	Mittelgruppe	1,9

Erklärung zu Spalte "Gruppe":

Gleiche Ranggruppe für alle Fachbereiche da Unterschiede gering	Der Indikator wird in diesem Fach nicht gerankt, da die Wertungen an den einzelnen Fachbereichen zu dicht beisammen liegen oder die Bewertungen insgesamt gut sind
Ranggruppe nicht eindeutig zuweisbar	Die Bewertungen der Studierenden lassen für diesen Fachbereich keine eindeutige Gruppenzuordnung zu

<sup>1</sup> Das CHE-Masterranking, auf das sich diese Detailauswertung bezieht, wird am 30. November 2021 online unter <https://ranking.zeit.de/> und im ZEIT Campus Heft veröffentlicht (die Print-Veröffentlichung im ZEIT Campus Heft erfolgt für die Fächer Mathematik und Physik erst am 8. Februar 2022). Eine ausführliche Methodenbeschreibung ist unter <https://methodik.che-ranking.de/> abrufbar.

Detailauswertung Master-Studierendenbefragung 2021  
Uni Magdeburg, Informatik

Lehrangebot	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Möglichkeiten der individuellen fachlichen Schwerpunktsetzung im Studium (Freiheiten bei der Veranstaltungswahl, Themen Wiss. Arbeiten)	1,8	1,8	1,2	57	85,96%	5,26%
Internationale Ausrichtung des Lehrangebots, insbesondere fremdsprachige Module bzw. Veranstaltungen	1,6	2,0	1,0	55	89,09%	1,82%
Inhaltliche Breite des Lehrangebots	1,8	1,9	1,1	57	82,46%	3,51%
Interdisziplinäre Bezüge innerhalb des Lehrangebots (insbesondere zwischen verschiedenen Lehrveranstaltungen)	2,1	2,2	1,2	55	70,91%	5,45%

Studienorganisation	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Qualität der Studienorganisation (z.B. Überschneidungsfreiheit von Pflichtveranstaltungen)	1,9	2,1	1,2	55	83,64%	5,45%
Zugang zu Lehrveranstaltungen (z.B. Länge der Wartezeiten, falls vorhanden)	2,3	1,7	1,4	57	66,67%	8,77%
Angemessene Teilnehmer*innenzahlen in den Lehrveranstaltungen, entsprechend dem Veranstaltungstyp	2,2	1,6	1,3	57	70,18%	5,26%
Inhaltliche Abstimmung von verschiedenen Veranstaltungsteilen (z.B. Vorlesung+Übung oder Praktikum+Seminar) aufeinander	1,6	1,8	1,0	57	85,96%	3,51%

Detailauswertung Master-Studierendenbefragung 2021  
Uni Magdeburg, Informatik

Betreuung	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Soziales Klima zwischen Studierenden und Lehrenden	1,6	1,8	,8	56	91,07%	1,79%
Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten, Referaten etc.	1,6	2,1	,8	54	92,59%	1,85%
Kritikfähigkeit/Bereitschaft der Lehrenden auf Verbesserungsvorschläge und Fragen zur Lehre einzugehen	1,8	2,0	1,0	55	80,00%	3,64%
Didaktische Fähigkeiten der Dozierenden	1,9	2,2	1,1	55	81,82%	5,45%

Unterstützung im Studium	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Hilfe bei der Vernetzung der Studierenden	2,1	2,5	1,2	55	60,00%	1,82%
Mentor*innensystem (Lehrende, die Studierende 'an die Hand nehmen')	2,1	2,7	1,3	49	65,31%	6,12%
Information zu organisatorischen Fragen meines Studiengangs (z.B. Prüfungsanmeldung, Reservierung von Kursen)	1,6	2,0	,9	56	87,50%	1,79%
Bereitstellung von Skripten, Qualität, Zugänglichkeit und Vollständigkeit von Materialien für Lehrveranstaltungen und Prüfungen (ggf. im Netz)	1,6	1,8	1,0	56	91,07%	1,79%
Unterstützung bei der Vorbereitung von Seminarvorträgen, Referaten, Präsentationen oder Hausarbeiten	1,9	2,2	,9	51	76,47%	,00%

Wissenschaftsbezug	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Vermittlung/Einübung von wissenschaftlichem Denken allgemein	1,7	1,8	1,0	56	85,71%	1,79%
Anregung zur eigenen kritischen Reflexion von Sachverhalten	1,8	2,0	,9	55	83,64%	1,82%
Einführung in Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens	1,7	2,0	,9	55	83,64%	,00%
Bezugnahme auf zentrale und innovative Forschungsergebnisse	1,9	1,9	1,1	55	80,00%	3,64%
Vermittlung der Fähigkeit zu Fachdiskussionen (ggf. in englischer oder einer anderen Fremdsprache)	2,0	2,1	1,2	55	76,36%	5,45%

Übergang zwischen Bachelor- und Masterstudium	Mittelwert	Mittelwert aller Hochschulen	Standardabweichung	Fallzahl	Anteil gut/ sehr gut	Anteil schlecht/ sehr schlecht
Anerkennung von Scheinen/Leistungen	1,5	1,6	,9	51	84,31%	1,96%
Verbindung zwischen Ihrem vorherigen Studium und dem Masterstudium: Aufeinander aufbauende Lehrveranstaltungen	2,1	1,9	1,2	53	73,58%	5,66%
Transparenz und Eindeutigkeit der Zugangsvoraussetzungen zum Masterstudium	1,5	1,6	,8	56	92,86%	1,79%
Unterstützung der Hochschule hinsichtlich der formalen Abläufe zu Beginn des Masterstudiums	1,6	2,0	,8	55	89,09%	,00%
Möglichkeiten zur Wiederholung von Inhalten aus dem Bachelor-Studium (z.B. Master-Vorkurse)	2,6	2,6	1,5	41	51,22%	12,20%

Anmerkungen der Studierenden:

Thesis topics availability is very less.

The course is pretty interesting and the content is quite mathematical and relatable. The Flipped classes by Professor: Those helped me build and retain my interest in this interesting subject. They were conducted in an interactive manner and cleared all my concepts. The teaching style and the breakout room content were just amazing. Its the first time in my life that I enjoyed studying in a live class. The flip classroom concept should continue in face to face learning mode too. Because due to these classes, we were allowed to think hard and think in a scientific manner, I felt more confident after attending these classes. I liked/loved every aspect of the teaching in OVGU Magdeburg. Specifically, I loved the flipped classroom idea, it was

executed to perfection by our professors, I know that a lot of effort must have been put to make the content for flipped classes but those were worth it.

The course is in general very intensive and not easy.

High quality course content but is unfortunately poor management due to high number of student intake in each semester. There is a lot of competition for securing place in a course or securing a professor as guide for your thesis.

Few courses can also be provided in the summer semester e.g. Machine Learning or Information Retrieval and industrial exposure is required to understand the current requirements in IT industry along with research

Exercises classes are very useful to gain insights to the lecture contents. Especially with programming assignments i get to explore the topics more.

Es kann sehr frei gewählt werden, jedoch ist die Auswahl an meinen Interessenfächern nicht sonderlich groß.

Die Wartezeiten/ Der Teilnehmerandrang ist bei Veranstaltungen die auf englisch gehalten werden, deutlich größer, hier kann es schwer sein in die Kurse zu kommen.

Da es keine Pflichtfächer im Master Informatik an der OvGU gibt, muss man selber darauf achten, dass die Veranstaltungen sich nicht überschneiden. Man benötigt also mehr Selbstorganisation. Was aber verbessert werden könnte, ist eine schnellere Rückmeldung, in welchen Fächern man genommen wird und in welchen nicht. Grade ist man darauf angewiesen sich erstmal in mehr Fächer einzuschreiben als nötig, weil zu Beginn nicht ersichtlich ist, ob man den Platz in der Lehrveranstaltung auch bekommt.

Besonders gut war die schnelle Umstellung auf Onlinelehre im Zuge von Corona. Die Lehrpersonen zeigten große Kompetenz bei der Durchführung von Online-Veranstaltungen.

- The modules are very badly organized - Not much flexibility in putting courses in the modules - Some courses which are required to complete the credits in modules are offered based on a lottery. The student has to wait to finish his degree just because Ph.D. students choose not to include the person in the course. There is no quantifying method to judge for course acceptance. - Some of the courses judge the performance of a student based on calculations instead of concepts and knowledge. Calculations are important but the exam papers are set in a way the entire question paper focuses on calculating statistics which cannot be done in 2 hours. - There is no german class offered as a part of the course - Ph.D. students think of themselves as bosses around here. They can screw up with your grades, projects, seminars, even thesis. In my thesis defense of 25 minutes, one Ph.D. student came 5 minutes late and later claims that there's no clarity in the topic even though 2 professors gave 1.0 already. - Ph.D. students pick up 25 theses + x projects + course tutorship in one semester. Because of this, he cannot give time and effort to any of them. During the final presentation, his expectations do not meet (which is obvious) and the student suffers.

- Es gibt umfangreiche Wahlmöglichkeiten und das find ich richtig gut! - Bei vielen der Arbeitsgruppen hat man als Student die Möglichkeit, Individual- oder Teamprojekte im eigenen Interessensgebiet zu absolvieren. Dabei muss man dann oft z.B. etwas programmieren, einen Bericht darüber schreiben und Präsentationen über den Projektfortschritt halten.

Some faculty is very strict and others relaxed, depends on you are interacting with. In general the faculty is good, but the course in itself is intensive and hard to complete within 2 years.

Gerade im online Studium würde ich mir von manchen Dozent\*innen wünschen, dass sie die Vernetzung unter den Studierenden (vor allem wenn sie sich nicht kennen) mehr fördern würden.

Exams by the Data and Knowledge Engineering faculty are quite hard and challenging

Es besteht die Möglichkeit sehr viele Projekte zu absolvieren, bei denen dann eine individuelle Betreuung erfolgt. Wie viel Unterstützung dabei geboten wird, ist dabei dann auch stark von den betreuenden wissenschaftlichen Mitarbeitenden abhängig.

Der Fachschaftsrat leistet in diesen Dingen auch eine sehr gute Arbeit.

- The course slides have not changed in the last 3 years at the very least - The exercise questions are the same for the last 3 years at the very least - Some subjects have not even changed their exam papers. A few students somehow able to take the question paper out and it is shared among all the students and they get good grades

- insgesamt ist die Unterstützung gut; es variiert ein bisschen zwischen den verschiedenen Arbeitsgruppen